

SCŠPP Prešov, Vodárenská 3
Centrum včasnej intervencie Prešov

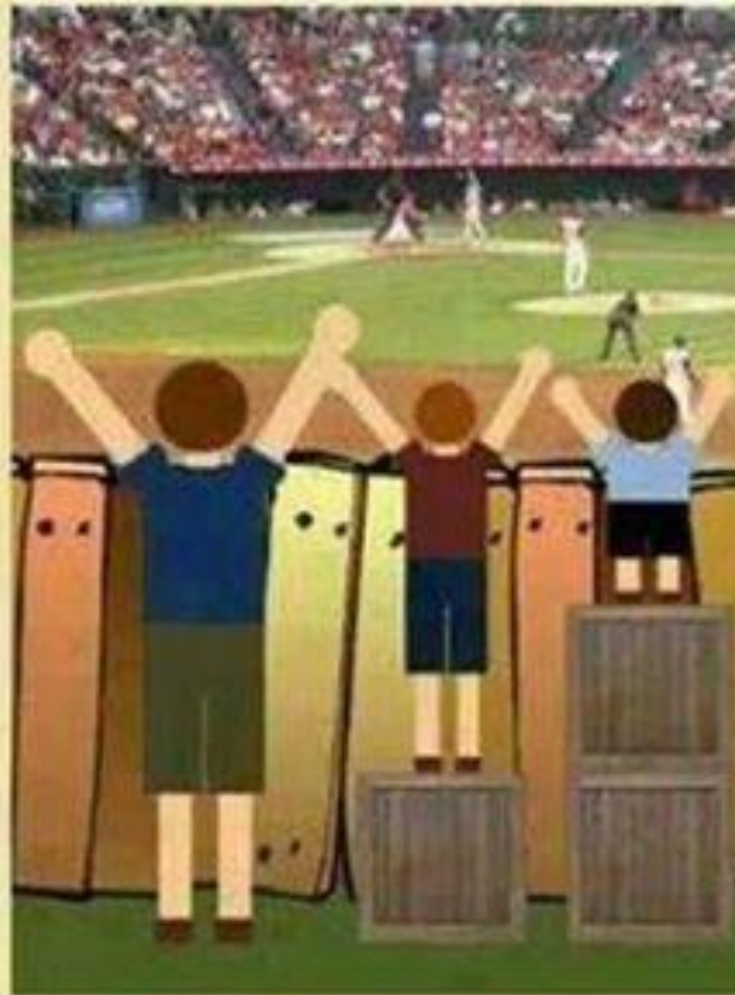
Mgr. Katarína Gromošová, PhDr. Mária Miková, Mgr. Jana Ovádová

MEDZI NAMI (INŠTITÚCIAMI)

ROVNOST' neznamená SPRAVODLIVOST'



Rovnost'



Spravodlivost'

Viditeľná inakosť

Viditeľné postihnutia,
viditeľné kompenzačné
pomôcky,
viditeľné úpravy
v škole



AS/VFA – neviditeľná inakosť

Nič na ňom nevidno, a predsa...

VIDÍ, ale... (precitlivenosť, vizuomotor.
koordinácia...)

POČUJE, ale... (precitlivenosť, dráždivosť...)

CHODÍ, ale... (koordinácia, dyspraxia...)

ROZPRÁVA, ale... (percepsia vs. expresia,
reciprocita...)

JE INTELIGENTNÝ, ale... (funkčnosť v
prirodzenou prostredí??? Exekutívne funkcie,
sociálna dyslexia...)

Dôsledky

Rozptýlená pozornosť - Zlyhávanie v škole

Nevie si vybrať vhodnú reakciu v sociálnych situáciách - odmietanie rovesníkmi až šikana

Konflikty v domácom prostredí

Negatívny sebaobraz

Neschopnosť zvládať bežný život...

Izolácia

Nepotrebuje pomôcky???

V škole sa okuliare nosiť nesmú!

- musíš písať bez okuliarov, keď nevidíš, dostaneš päťku...
- mamička, dohovorte mu, nech si tie okuliare nedáva, cvičte doma, aby písal bez nich...
- keď to bez okuliarov nezvláda, nech do školy nechodí, lebo ako k tomu prídu ostatné deti, ktoré potom tiež chcú mať okuliare???

Znie to absurdne, ale u detí, ktorých postihnutie nevidno, to presne takto robíme... ☹

Ale aké pomôcky?

Aké okuliare pomôžu lepšie vnímať neverbálne správanie druhých ľudí?

Ktorý načúvací prístroj preloží do aspergerovskej reči iróniu a vtip?

Čo stlmí všetky neóny a zvuky a pachy...?

Čo pomôže rozkrokovat' a plánovať činnosť?

Externý disk...

Často jedinou pomôckou pre tieto deti je
prídavný mozog, ktorý by im sprostredkoval
svet a riadil ich – teda druhý človek – **asistent**

Keďže najväčší problém je v komunikácii,
socializácii, samostatnosti, zlyhávanie dieťaťa
a potreba asistenta sa prejavuje už od MŠ!!!

Paradox

Ale také šikovné dieťa predsa nepotrebuje
asistenta!!!

Dieťa je šikovné, nič mu nie je... – ale z každej
MŠ/ZŠ/jaslí!!! ho vyhodili!

Asistentom (a neskôr jediným záchrancom a
niekedy aj väzňom) sa stáva

RODIČ

Ďalšie organizácie

- Keďže dieťa nemôže normálne chodiť do školy a fungovať..., rodič hľadá pomoc ďalej:

Zdravotníctvo, psychológ...

- Nenachádza podporu a pomoc ani u lekárov (nemá žiaden zjavný nález u žiadneho odborníka, EEG OK... – organizmus je na papieri v skvelom stave, ale v skutočnosti nefunguje... – opäť je na vine dieťa a rodičia – zlá výchova...)
- A aj keď odborníkov rodič prácne odchodí a náhodou aj pochodí...

Lekárska posudková činnosť

Hodnota lekárskeho nálezov pre UPSVaR???

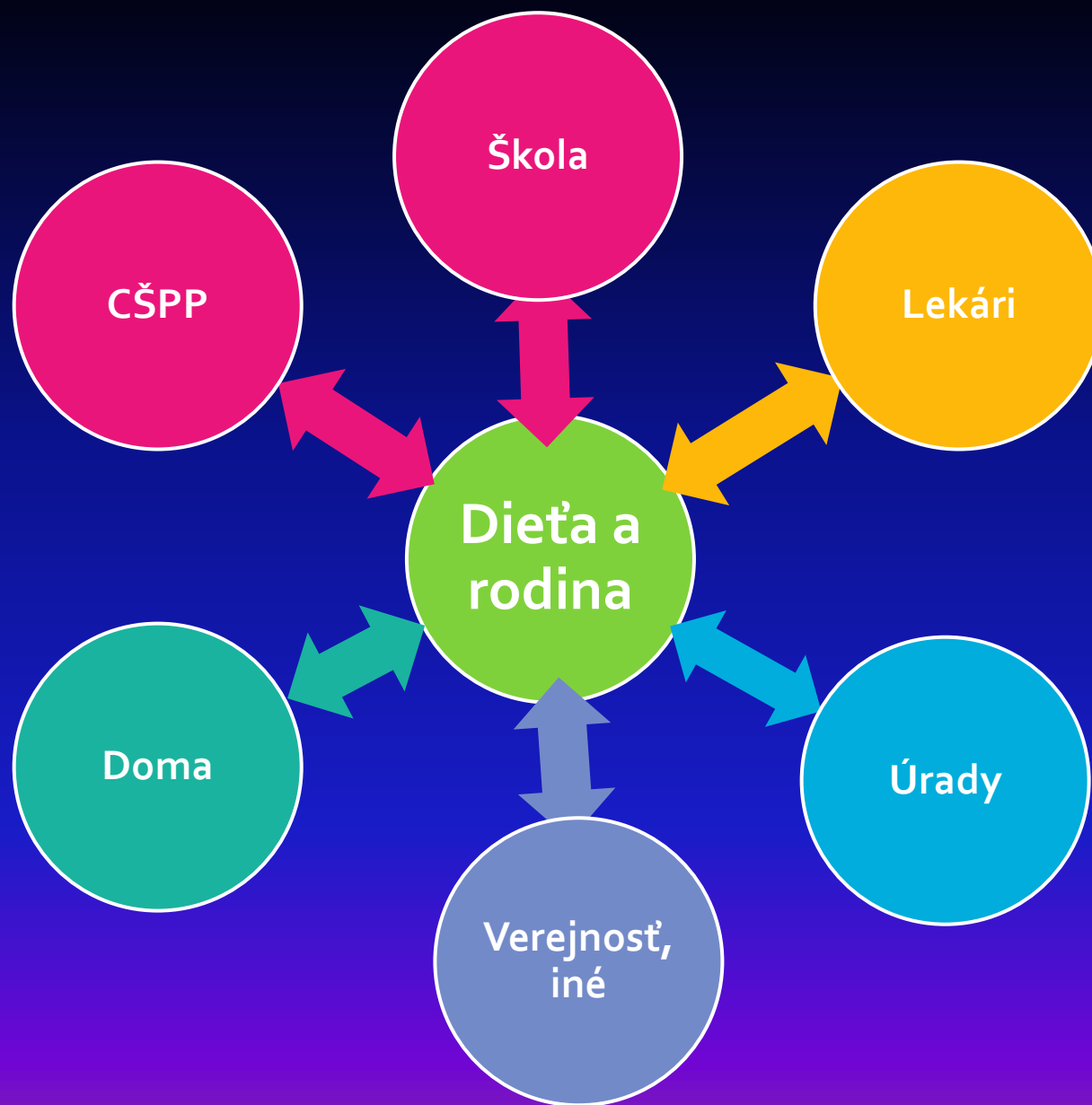
Neurológ, pedopsychiater, klinický psychológ...
vs. posudkový lekár

Sociálna pomoc – UPSVaR

Takže na úradoch sa to len spočíta – dieťa je v poriadku, len nevychované...

- Nepotrebuje asistenta
- Nepotrebuje žiadne špeciálne pomôcky
- Nepotrebuje žiadne finančné príspevky
- Nepotrebuje špeciálne terapie, prístupy...

- Dieťa v MŠ/ZŠ zlyháva hlavne v oblasti správania – obviníme za to dieťa a rodičov
- Dieťa je sekundárne traumatizované a jeho správanie sa zhoršuje
- Rodič je v depresii, hľadá pomoc a nenachádza – všetci obvinia jeho
- Rodič prestáva hľadať pomoc a snaží sa zvládnuť to vlastnými silami
- Dieťa často obmedzuje dochádzku do školy a vzdeláva sa doma
- Rodič často odchádza z práce a vzdeláva dieťa doma
- Negatívne dôsledky pre dieťa, rodinu aj spoločnosť...



**Medzi
nami**

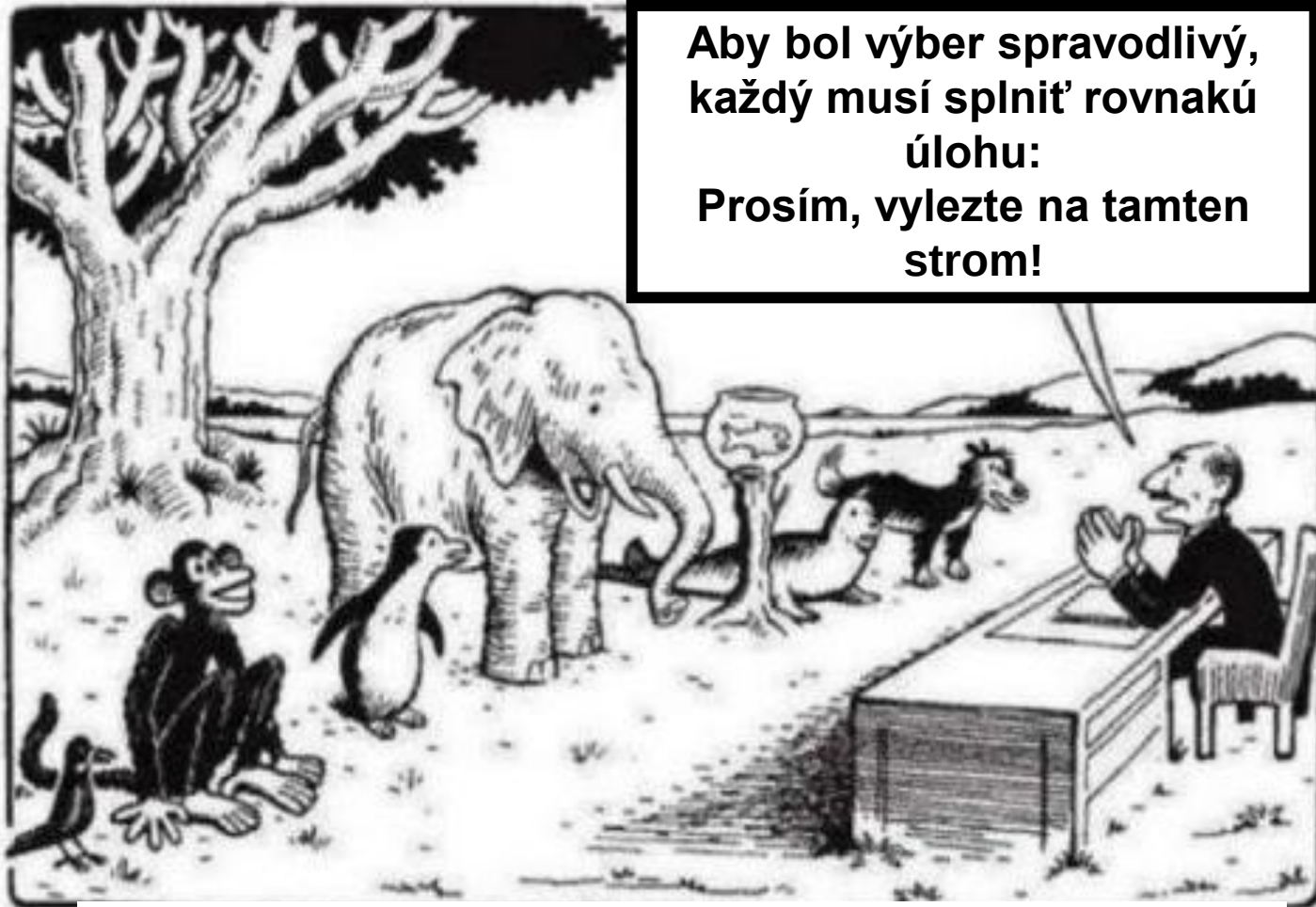
Obvyklý stav

- Rôzne prostredia medzi sebou nekomunikujú, ťarcha komunikácie s každou inštitúciou je na rodičovi – obojsmerne – rodič musí odkomunikovať všetko smerom k inštitúcii, aj ťarcha všetkých požiadaviek sa zvalí opäť na dieťa a rodiča...
- Každý je „múdry“, nikto nepotrebuje názor toho druhého, mnohých nezaujíma ani názor rodiča...

Ideál SIEŤ



**Aby bol výber spravodlivý,
každý musí splniť rovnakú
úlohu:
Prosím, vylezte na tamten
strom!**



Náš vzdelávací systém

Ďakujeme za pozornosť